

## Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Олимпик»  
учителя начальных классов Зубковой Евгении Виталиевны  
государственного казённого общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной)  
школы-интерната с. Ванновского  
муниципальное образование Тбилисский район

Представленная к рецензированию рабочая программа «Олимпик» является актуальной, так как способствует решению данной проблемы – формированию у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП. Рассчитана для работы с обучающимися младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на удовлетворение потребностей, учащихся в сохранении и укреплении физического и психического здоровья.

Согласно учебному плану рабочая программа «Олимпик» рассчитана на 33 – 34 часа (1 час в неделю, 33 - 34 учебные недели), со сроком реализации - 4 года. Количество страниц-16.

Программа имеет спортивно-оздоровительную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования, развивает в детях такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, честность, трудолюбие, любознательность, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление быть сильным и ловким.

Данная программа обладает практической значимостью, является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний, формирование здорового образа жизни, получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию, автором учтены возрастные особенности. Программа соответствует требованиям по оформлению образовательных программ,

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также соответствует требованиям ФГОС ОУО.

22.03.2023 года

Методист МКУ «МЦ СДПО»

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ «МЦ СДПО»



Н.С. Шевреуко

С.П. Фисунова

Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

«УТВЕРЖДАЮ»

Решение педагогического совета

От 31.08.2022г. протокол № 2.

Председатель педсовета

О.В. Цмакова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование курса: «Олимпик»

Направление: спортивно-оздоровительное

Класс: 1 - 4

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы: **4 года**

Количество часов по учебному плану: 135 ч.

1 класс: 33 ч.,

2 класс: 34 ч.,

3 класс: 34 ч.,

4 класс: 34 ч.

Рабочую программу составила:

Зубкова Евгения Виталиевна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 30.08.2022 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

## **I Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Изучение внеурочной деятельности «Олимпик» в начальной школе может рассматриваться в качестве одной из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.08.2021г. № 47-01-13-16710/21 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)

### **Цели и задачи**

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом сведения к минимуму школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпик» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как: умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими задачами:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- физическим упражнениям для опорно-двигательного аппарата и сохранения зрения.

## **II. Общая характеристика курса**

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

**Основными принципами реализации программы являются:**

1. Научности – подкрепление всех проводимых мероприятий по укреплению здоровья научно обоснованными методиками.
2. Непрерывности и целостности – вся работа по оздоровлению детей должна проводиться в комплексе и системе всего учебно-воспитательного процесса.
3. Преемственности – необходимость поддержания связей между возрастными категориями. активности и сознательности- участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов деятельности по оздоровлению детей.
4. Повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
5. Результативности - предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

**Методами и средствами обучения являются:**

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадах, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по местности с целью изучения программного материала.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:**

- развитие у учащихся умений добывать знания путем метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней;
- целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и т.д.);
- развитие мышления, речи, воображения восприятия и других познавательных процессов;
- воспитание здорового образа жизни, толерантности, культуры питания, личной гигиены;
- развитие умения разбираться в негативных факторах риска здоровью (снижения двигательной активности, алкоголь, курение, психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- изучение истории деятельности Олимпийского движения, его значения в развитии спорта в мире;
- воспитание любви к спорту, бережного отношения к своему здоровью.

### **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Олимпик» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Наше здоровье» состоит из разделов:

**«Вот мы и в школе», «Здоровье и движение»:** личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

**«Питание и здоровье»:** основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;

**«Моё здоровье в моих руках», «Знай и будь осторожным»:** влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

**«Я в школе и дома», «Познай самого себя»:** социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

**«Чтоб забыть про докторов»:** закаливание организма;

**«Я и моё ближайшее окружение»:** развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;

**«Вот и стали мы на год взрослей»:** первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

**«По страницам Олимпийских игр»:** виды спорта.

**«Природа нашего края и здоровье»:** формирование ценностного отношения к природе и здоровью человека.

**«Подвижные игры»:** интересные и безопасные способы времяпрепровождения.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального

отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

#### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты

класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
1 класс	Знать нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона.	Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. Различать «полезные» и «вредные» продукты.
2 класс	Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Заботиться о своем здоровье. Определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье.
3 класс	Знать нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направленных на формирование здоровых установок и навыков	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Выполнять физические упражнения для развития физических навыков. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге,

	ответственного поведения. Правила оказания первой помощи.	травмах, тепловом и солнечном ударах
4 класс	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Особенности воздействия двигательной активности на организм человека.	Уметь составлять свой режим дня. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Находить выход из стрессовых ситуаций.

## V. Основное содержание курса

### 1 класс

**Введение «Вот мы и в школе» (4ч)** Дорога к доброму здоровью. Здоровье в порядке-спасибо зарядке. Что мы знаем о ЗОЖ. Физическая активность и здоровье.

**Питание и здоровье (5 ч)** Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины - наши друзья и помощники». Культура питания. Приглашаем к чаю. Умеем ли мы правильно питаться. Инсценирование Ю. Тувим «Овощи». Что такое здоровая пища и как её приготовить. Мое любимое блюдо. Круглый стол.

**Моё здоровье в моих руках (6ч)** Соблюдаем мы режим - быть здоровыми хотим. Кукольный театр. Стихотворение «Ручеёк». Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек». День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим». В здоровом теле - здоровый дух. Закаливание в домашних условиях. «Хилый в шубу – здоровый на мороз».

**Я в школе и дома (5ч)** Мой внешний вид –залог здоровья. Осанка – это красиво. Разучивание упражнений для укрепления осанки. Весёлые перемены. Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим. Весёлые старты. Мой внешний вид –залог здоровья.

**Чтоб забыть про докторов (4ч)** День здоровья\_«Как хорошо здоровым быть!». Почему устают глаза? Гигиена позвоночника. Сколиоз. Викторина. Умники и умницы.

**Я и моё ближайшее окружение (3ч)** Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение». Детские игры и опасности. Как уберечь себя. Наши зеленые друзья. Экскурсия.

**«Вот и стали мы на год взрослей» (3ч)** Опасности летом (просмотр фильма). Первая доврачебная помощь. Первая помощь при отравлении.

**По страницам Олимпийских игр (3ч)** Какие виды спорта были первыми. Наши земляки призёры и чемпионы. Игра и здоровье. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».

### 2 класс

**Введение «Вот мы и в школе» (4ч)** Беседа «Я и моё здоровье». Беседа «Здоровье в порядке- спасибо зарядке». Игры-минутки. Гимнастика маленьких волшебников. Путешествие в страну Здоровейку (встреча с медсестрой).

**Питание и здоровье(6ч).** Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники». Беседа «Витамины и их значение в жизни человека». Умеем ли мы правильно питаться. Правила поведения за столом. Беседа «Режим питания». Беседа «Полезная и вредная пища». Беседа «Для чего нужно кушать овощи?».

**Моё здоровье в моих руках (6ч)** Как вести себя, когда что-то болит. Правила выполнения дыхательных упражнений. Подготовка к спортивному празднику «В здоровом теле - здоровый дух!» Праздник «В здоровом теле-здоровый дух!» КВН «Азбука здоровья». Беседа «Моё здоровье в моих руках».

**Я в школе и дома (5ч)** Весёлые перемены. Весёлые старты «Мы весёлые ребята быть здоровыми хотим, все болезни победим». Беседа « В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь». Беседа «Как правильно вести себя на воде». Опасность в нашем доме.

**Чтоб забыть про докторов (4)** Игры на свежем воздухе «Хочу остаться здоровым». День здоровья. «Как хорошо здоровым быть». Как помочь себе при тепловом ударе. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее.

**Я и моё ближайшее окружение (3ч)**. Выставка рисунков «Моё настроение». Беседа «Я б в спасатели пошел». Детские игры и опасности. Как уберечь себя.

**«Вот и стали мы на год взрослей» (3ч)**. Опасности летом (просмотр видео фильма). КВН «Чему мы научились за год». Лесная аптека на службе человека.

**По страницам Олимпийских игр (3ч)** Беседа «Где зародились олимпийские игры. Викторина «Какие виды спорта были первыми. Беседа «Наши земляки призёры и чемпионы».

### 3 класс

**Познай самого себя (3ч)**. Как устроен человек. Основные части тела. Рисуем себя. Внутренние органы. Их функции в организме. Режим дня школьника. Важность его соблюдения.

**Здоровье и движение (3ч)** Что такое здоровье. Утренняя зарядка и здоровье. Веселые старты. Первая помощь при небольших ранениях и ушибах, ожогах и обморожении.

**Питание и здоровье (3ч)** Зачем человек ест. Витамины и здоровье. Авитаминоз. Режим питания.

**Здоровье и окружающая среда (3ч)** Взаимодействие человека с природой. Среда жизни человека, необходимые для жизни человека. Требования к одежде: удобство, гигиеничность, красота.

**Природа нашего края и здоровье (3ч)**. Что мы знаем о нашей станице. Безопасный путь в школу. Отдых на природе. Чистота - залог здоровья.

**Знай и будь осторожным (3ч)**. Травмы. Укусы насекомых. Инфекционные болезни. Как уберечь себя.

**Подвижные игры (16ч)** Подвижная игра «Ловушки с приседаниями». Подвижная игра «Волк». Подвижная игра «Ляпка». Подвижная игра «Птицелов». Подвижная игра «Краски». Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Подвижная игра «Русская народная игра». Подвижная игра «К своим флажкам». Подвижная игра «Кто идет». Подвижная игра «Северный и южный ветер». Подвижная игра «Соревнования скороходов». Подвижная игра «Колдунчики». Подвижная игра «Аисты». Подвижная игра «Пчелы и медведи». Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка».

### 4 класс

**Познай самого себя (3ч)** Части тела, их функциональное предназначение. Как мы воспринимаем окружающий мир. Враги здоровья.

**Здоровье и движение (3ч)** Движение и красота человека. Здоровому всё здорово! Первая помощь при небольших ранениях и ушибах, ожогах, обморожении.

**Питание и здоровье (3ч)** Зачем человек ест и что значит правильно питаться? Практическое занятие в столовой. Правила поведения за столом. Значение для здоровья основных питательных веществ.

**Здоровье и окружающая среда (3ч)** Человек – часть природы. Викторина: «Мой дом и здоровье». Что вокруг нас может быть опасным. Экскурсия.

**Природа нашего края и здоровье (3ч)** Климат, погода и здоровье. Практическое занятие. КВН «В согласии с природой». Заочное путешествие по заповедным местам природы Кавказа.

**Знай и будь осторожным (3ч)** Какие ситуации опасны. Правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, на дороге. Учись ориентироваться.

**Подвижные игры (16ч)** Подвижная игра «Золотые ворота». Подвижная игра «Космонавты». Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи». Подвижная игра «Удочка». Подвижная игра «Дай руку». Подвижная игра «Бездомный заяц». Подвижная игра «Пустое место». Подвижная игра «3,13,30». Подвижная игра «Вышибалы». Подвижная игра «Казачи-разбойники». Подвижная игра «Наступление». Подвижная игра «Эстафета зверей». Подвижная игра «Атомы и молекулы». Подвижная игра «Не давай мяч водящему». Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».

## VI. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся (на уровне уч. действий)
		<b>Введение «Вот мы и в школе» 4</b>	
1	1	Дорога к доброму здоровью	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
2	2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	
3	3	Что мы знаем о ЗОЖ	
4	4	Физическая активность и здоровье	
		<b>Питание и здоровье 5</b>	
5	1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К);
6	2	Культура питания. Приглашаем к чаю	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
7	3	Умеем ли мы правильно питаться. Инсценирование Ю.Тувим «Овощи»	
8	4	Что такое здоровая пища и как её приготовить	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
9	5	Мое любимое блюдо. Круглый стол.	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
		<b>Моё здоровье в моих руках 6</b>	
10	1	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
11	2	Кукольный театр. Стихотворение «Ручеёк»	-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
12	3	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
13	4	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
14	5	В здоровом теле здоровый дух	-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
15	6	Закаливание в домашних условиях. Хилый в шубу – здоровый на мороз»	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
		<b>Я в школе и дома 5</b>	
16	1	Мой внешний вид –залог здоровья	
17	2	Осанка – это красиво. Разучивание упражнений для укрепления осанки	
18	3	Весёлые перемены	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
19	4	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим. Весёлые	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);

		старты	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
20	5	Мой внешний вид –залог здоровья	
		<b>Чтоб забыть про докторов 4</b>	
21	1	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
22	2	Почему устают глаза?	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
23	3	Гигиена позвоночника. Сколиоз	
24	4	Викторина. Умники и умницы	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
		<b>Я и моё ближайшее окружение 3</b>	-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
			-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
			-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
			-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
25	1	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л);
26	2	Детские игры и опасности. Как уберечь себя.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
27	3	Наши зеленые друзья. Экскурсия	
		<b>«Вот и стали мы на год взрослей» 3</b>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);
28	1	Опасности летом (просмотр фильма)	
29	2	Первая доврачебная помощь	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
30	3	Первая помощь при отравлении	
		<b>По страницам Олимпийских игр 3</b>	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);
31	1	Какие виды спорта были первыми	
32	2	Наши земляки призёры и чемпионы	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
33	3	Игра и здоровье. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
			-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
			-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
			-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
			-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);
			-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)</b>
		<b>Введение «Вот мы и в школе» 4</b>	
1	1	Беседа «Я и моё здоровье»	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
2	2	Беседа «Здоровье в порядке- спасибо зарядке». Игры-минутки.	
3	3	Гимнастика маленьких волшебников.	
4	4	Путешествие в страну Здоровейку (встреча с медсестрой).	
		<b>Питание и здоровье 6</b>	
5	1	Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	
6	2	Беседа «Витамины и их значение в жизни человека».	
7	3	Умеем ли мы правильно питаться. Правила поведения за столом	
8	4	Беседа «Режим питания».	
9	5	Беседа «Полезная и вредная пища»	
10	6	Беседа «Для чего нужно кушать овощи?»	
		<b>Моё здоровье в моих руках 6</b>	
11	1	Как вести себя, когда что-то болит.	
12	2	Правила выполнения дыхательных упражнений	
13	3	Подготовка к спортивному празднику «В здоровом теле-здоровый дух!»	
14	4	Праздник «В здоровом теле-здоровый дух!»	
15	5	КВН «Азбука здоровья»	
16	6	Беседа «Моё здоровье в моих руках»	
		<b>Я в школе и дома 5</b>	
17	1	Весёлые переменки	
18	2	Весёлые старты «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим.»	
19	3	Беседа « В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»	
20	4	Беседа «Как правильно вести себя на воде».	
21	5	Опасность в нашем доме	
		<b>Чтоб забыть про докторов 4</b>	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность
22	1	Игры на свежем воздухе «Хочу остаться здоровым».	
23	2	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	

24	3	Как помочь себе при тепловом ударе	<p>к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р);</p> <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
25	4	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее	
		<b>Я и моё ближайшее окружение 3</b>	
26	1	Выставка рисунков «Моё настроение»	
27	2	Беседа «Я б в спасатели пошел»	
28	3	Детские игры и опасности. Как уберечь себя.	
		<b>«Вот и стали мы на год взрослей»3</b>	
29	1	Опасности летом (просмотр фильма)	
30	2	КВН «Чему мы научились за год»	
31	3	Лесная аптека на службе человека	
		<b>По страницам Олимпийских игр 3</b>	
32	1	Беседа «Где зародились олимпийские игры»	
33	2	Викторина «Какие виды спорта были первыми»	
34	3	Беседа «Наши земляки призёры и чемпионы».	

### 3 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся (на уровне уч. действий)
		<b>Познай самого себя 3</b>	
1	1	Как устроен человек. Основные части тела. Рисуем себя.	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
2	2	Внутренние органы. Их функции в организме.	
3	3	Режим дня школьника. Важность его соблюдения.	
		<b>Здоровье и движение 3</b>	
4	1	Что такое здоровье.	
5	2	Утренняя зарядка и здоровье. Веселые старты.	
6	3	Первая помощь при небольших ранениях и ушибах, ожогах и обморожении.	
		<b>Питание и здоровье 3</b>	
7	1	Зачем человек ест.	
8	2	Витамины и здоровье. Авитаминоз	
9	3	Режим питания.	
		<b>Здоровье и окружающая среда 3</b>	
10	1	Взаимодействие человека с природой	
11	2	Среда жизни человека, необходимые для жизни человека.	
12	3	Требования к одежде: удобство, гигиеничность, красота.	
		<b>Природа нашего края и здоровье 3</b>	
13	1	Что мы знаем о нашей станице. Безопасный путь в школу.	
14	2	Отдых на природе.	
15	3	Чистота- залог здоровья.	
		<b>Знай и будь осторожным 3</b>	
16	1	Травмы	
17	2	Укусы насекомых	
18	3	Инфекционные болезни. Как уберечь себя.	
		<b>Подвижные игры 16</b>	
19	1	Подвижная игра « Ловушки с приседаниями»	
20	2	Подвижная игра « Волк»	
21	3	Подвижная игра « Ляпка»	
22	4	Подвижная игра « Птицелов»	
23	5	Подвижная игра « Краски»	
24	6	Подвижная игра « Гори, гори ясно!»	

			<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
25	7	Подвижная игра «Русская народная игра»	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
26	8	Подвижная игра «К своим флажкам»	
27	9	Подвижная игра «Кто идет»	
28	10	Подвижная игра «Северный и южный ветер»	
29	11	Подвижная игра «Соревнования скороходов»	
30	12	Подвижная игра «Колдунчики»	
31	13	Подвижная игра «Аисты»	
32	14	Подвижная игра «Пчелы и медведи»	
33	15	Подвижная игра «Хитрая лиса»	
34	16	Подвижная игра «Совушка»	

4 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся (на уровне уч. действий)
		<b>Познай самого себя 3</b>	
1	1	Части тела, их функциональное предназначение	<p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</p> <p>-активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</p>
2	2	Как мы воспринимаем окружающий мир	
3	3	Враги здоровья	
		<b>Здоровье и движение 3</b>	
4	1	Движение и красота человека	
5	2	Здоровому всё здорово!	
6	3	Первая помощь при небольших ранениях и ушибах, ожогах, обморожении	
		<b>Питание и здоровье 3</b>	
7	1	Зачем человек ест и что значит правильно питаться?	
8	2	Практическое занятие в столовой. Правила поведения за столом	
9	3	Значение для здоровья основных питательных веществ	
		<b>Здоровье и окружающая среда 3</b>	
10	1	Человек – часть природы	
11	2	Викторина: «Мой дом и здоровье»	
12	3	Что вокруг нас может быть опасным. Экскурсия	
		<b>Природа нашего края и здоровье 3</b>	
13	1	Климат, погода и здоровье. Практическое занятие	
14	2	КВН «В согласии с природой»	
15	3	Заочное путешествие по заповедным местам природы Кавказа	
		<b>Знай и будь осторожным 3</b>	
16	1	Какие ситуации опасны	
17	2	Правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, на дороге	
18	3	Учусь ориентироваться	
		<b>Подвижные игры 16</b>	
19	1	Подвижная игра «Золотые ворота»	
20	2	Подвижная игра «Космонавты»	
21	3	Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи»	
22	4	Подвижная игра «Удочка»	
23	5	Подвижная игра «Дай руку»	

24	6	Подвижная игра «Бездомный заяц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</li> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</li> <li>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</li> <li>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</li> <li>-активно участвовать в деятельности (Р);</li> <li>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</li> <li>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</li> <li>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</li> </ul>
25	7	Подвижная игра «Пустое место»	
26	8	Подвижная игра «Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л);</li> <li>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</li> <li>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</li> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (К);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</li> <li>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);</li> <li>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);</li> <li>-активно участвовать в деятельности (Р);</li> <li>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);</li> <li>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р);</li> <li>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).</li> </ul>
27	9	Подвижная игра «3,13,30»	
28	10	Подвижная игра «Вышибалы»	
29	11	Подвижная игра «Казачьи разбойники»	
30	12	Подвижная игра «Наступление»	
31	13	Подвижная игра «Эстафета зверей»	
32	14	игра «Атомы и молекулы»	
33	15	Подвижная игра «Не давай мяч водящему»	
34	16	Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебные пособия:

-натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,):

овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;

-изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников;

плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»;

-схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:

компьютер, мультимедийный проектор и др.

### **Список используемой учебно-методической литературы:**

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Зубкова Евгения Виталиевна**

учитель

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок речевой практики во 2 классе на тему: "Алло!  
Алло!"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/urok-rechevoj-praktiki-vo-2-klasse-na-temu-allo-allo-4657842.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



13.12.2020

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Зубкова Евгения Виталиевна**

учитель

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского

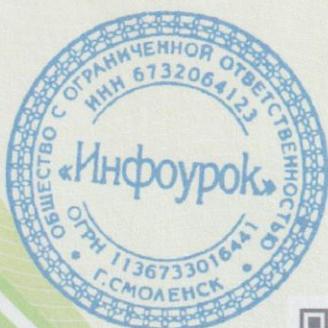
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок чтения во 2 классе по теме: "Проверь себя!".

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/urok-chteniya-vo-2-klasse-8-vida-po-teme-prover-sebya-5365576.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231201111712

Регистрационный номер 908

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Зубкова Евгения Виталиевна

(фамилия, имя, отчество)  
с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном  
учреждении организации дополнительного профессионального образования  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях  
(наименование, проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
реализации ФГОС О у/о»

(Организация учебно-воспитательного и коррекционно-  
развивающего процесса в начальных классах специальной  
(коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика. Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС О у/о	28 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеоуроки  
(по выбору)

Методический директор Т.А. Бороздина  
Методический специалист С.А. Никитенко

Краснодар  
Дата выдачи 16 августа 2021

